



ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะ

คณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย

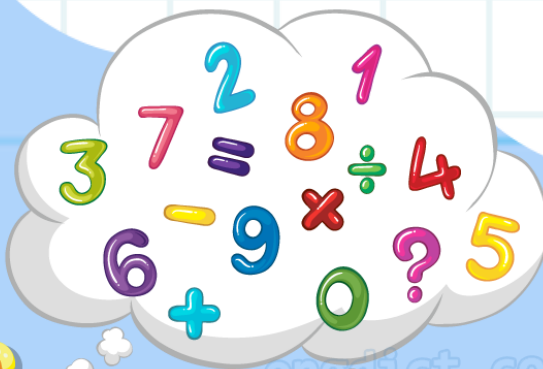


โดย

นางสาวไอลดา ดีลี

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดลาดน้ำขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1



engdict.com
PowerBook



ชื่อผลงาน/นวัตกรรม : “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย”

ประเภทผลงาน/นวัตกรรม :

- ☒ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
- ☐ ด้านการบริหารจัดการปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
- ☐ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย (สำหรับบุคลากรต้นสังกัดที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย)

ผู้นำเสนอผลงาน/นวัตกรรม : นางสาวไอลดา ดีลี

ตำแหน่ง : ครูผู้ช่วย

โรงเรียน/หน่วยงาน : โรงเรียนวัดลาดน้ำขาว

ตำบล : สาลี

อำเภอ : บางปลาม้า

จังหวัด : สุพรรณบุรี

โทรศัพท์ : 096-5835764

E_mail : Iceailada2427@gmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1

1. ความสำคัญของผลงานและนวัตกรรม

เด็กปฐมวัยทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ และเอกลักษณ์ มีความสามารถ ในการเรียนรู้ทุกสิ่ง กระตือรือร้นในการเรียนรู้มีจิตที่ซึ่บซับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดังนั้น เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ (แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย 2564-2570)

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรม เลี้ยงดูและการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็ก พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม ฉะนั้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กจะต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่าน ประสบาสัมผัสทั้งที่ห้าเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่าง

บุคคล เพื่อให้เด็กแต่ละคนมีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ นอกจากนี้ ยังมีทักษะต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางคณิตศาสตร์ที่นับว่าเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญต่อการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่มีความสัมพันธ์ และพัฒนาต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนไปพร้อมทุกด้าน แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก อย่างปนองครวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ พัฒนาการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การทำงานของสมอง ซึ่งสมองหากได้รับการ กระตุ้นจะมีความสามารถในการเรียนรู้ และจดจำได้มากขึ้น แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กในสิ่งแวดล้อม ที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณา การให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน โดยถือว่าการเล่นอย่างมีความหมายเป็นหัวใจสำคัญของ การจัดประสบการณ์ให้เด็กและแนวคิดเกี่ยวกับการมี สวนร่วมของครอบครัว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ความเป็นไทยและความหลากหลาย ซึ่งมีอิทธิพลต่อ การเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการ ของเด็กแต่ละคน

ในปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนวัดลาดน้ำขาว จากการจัดประสบการณ์ให้กับ นักเรียนและการสังเกต ครูผู้สอนพบว่านักเรียนร้อยละ 40 ของชั้นเรียน ขาดทักษะด้านคณิตศาสตร์ นักเรียน ไม่สามารถนับเลข ไม่รู้จักตัวเลข และไม่สามารถบอกจำนวนต่าง ๆ ได้ ซึ่งทำให้ผู้สอนทราบถึงปัญหาการขาด ทักษะด้านการนับจำนวนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ต่อไป

แนวทางการแก้ปัญหา

การที่เด็กจะเรียนรู้และเกิดความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์เกิดจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน โดยครูสามารถจัดสอดแทรกหรือบูรณาการคณิตศาสตร์เข้ากับสาระอื่น ๆ ตามที่ปรากฏใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเรียนเกี่ยวกับตัวเลข รูปทรง ขนาด ลำดับ การจัดหมวดหมู่ และความสัมพันธ์ ต่าง ๆ ถือว่าเป็นประสบการณ์ประจำวันของเด็กที่ช่วยส่งเสริมเด็กตามธรรมชาติอยู่แล้ว ดังนั้นการปลูกฝังให้ เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ จึงเป็นการปูพื้นฐานสู่ความเข้าใจด้านคณิตศาสตร์ ต่อไปในอนาคต ในการสอนคณิตศาสตร์สิ่งที่ครูควรคำนึงถึงคือภาษา ความรู้และทักษะพื้นฐาน ทาง คณิตศาสตร์ทั้งนี้เพราะความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นแนวทางของประสบการณ์และความเห็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ โลก เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับความเข้าใจ เรื่องจำนวน หน้าที่และความสัมพันธ์ของสิ่งของ เมื่อ เด็กโตและมีพัฒนาการมากขึ้น เด็ก ควรจะมีโอกาสสำรวจ เข้ากลุ่ม ศึกษา เปรียบเทียบ และเมื่อ เด็กมีความ พร้อมเรื่องความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เด็กจะสามารถบันทึกสิ่งที่ค้นพบโดยใช้สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์ไม่ว่าจะอยู่ในสังคมใดก็ตาม เด็ก หรือผู้ใหญ่ อยู่ที่ใด หรือสถานการณ์ใดการติดต่อสื่อสารด้วยข้อมูลหรือการประกอบกิจกรรมประจำวัน คณิตศาสตร์จะเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของเราทั้งสิ้น จึงสามารถกล่าวได้ว่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของเราเกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์และจำเป็นต้องใช้คณิตศาสตร์อยู่เสมอ ซึ่งการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัยนั้น มีความแตกต่างจากการเรียน 2 คณิตศาสตร์ในระดับอื่น เนื่องจากพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีความแตกต่างจากเด็กในวัยอื่น ไม่ว่าจะเป็นความเข้าใจหรือความคิดรวบยอด ซึ่งพ่อแม่และครูควรตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพราะนอกจากจะต้องอาศัยสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ของเด็ก เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์แล้วยังต้องอาศัยการวางแผนและเตรียมการเป็น อย่างดีจากครู โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสค้นคว้า แก้ปัญหาเรียนรู้และพัฒนาความคิดรวบยอด เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ พัฒนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ความรู้ด้านจำนวน มิติ การเปรียบเทียบ การนับและตัวเลข ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นและ เป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป การปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีจิตคณิตศาสตร์จะช่วยให้เขาเจริญเติบโตอยู่ในโลกแห่งคณิตศาสตร์ได้อย่างมีความสุข การพัฒนาความรู้ และทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ควรมีการวางแผนและมีการเตรียมการอย่างดีจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกๆ ฝ่าย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เพราะคณิตศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันที่สำคัญ ครูปฐมวัยควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ ใช้ความคิดการแก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมให้แก่เด็ก

จากข้อมูลดังกล่าว จึงให้ผู้สอนจัดทำ “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” ขึ้นมา เพื่อที่จะช่วยส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ด้านการนับและรู้ค่าของจำนวนตัวเลข ซึ่งเป็นการสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถด้านการนับ การรู้ค่าจำนวน 1-5 ของนักเรียนอายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนวัดลาดน้ำขาว
2. ชุดเกมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ปฐมวัย หมายถึง สื่อการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการนับ การรู้ค่าจำนวน 1-5

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้พัฒนาได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรม ดังนี้
วัตถุประสงค์ “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย”

เชิงปริมาณ

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยสื่อ “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย”

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้านการนับ การรู้ค่า 1-5 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำกิจกรรม

3. กระบวนการผลิตงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการจัดทำ “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน ความพร้อม ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” ดังนี้

2.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนได้การเรียนรู้การใช้ภาษา พัฒนาการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมกับบุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประสบการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้ง ได้แก่

ประสบการณ์สำคัญ(ด้านสติปัญญา)	ตัวอย่างการจัดกิจกรรม
1.การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	- นับปากเปล่าในกิจวัตรประจำวัน นับสิ่งต่าง ๆ - หยิบหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด
2.การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- สนทนาร่วมเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากเหตุการณ์จริง การเล่านิทาน โดยใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ในเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น จำนวนมีเท่าไร

2.2 การจัดกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย นับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างมากในชีวิตประจำวัน แต่การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้น มีความแตกต่างจากการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับอื่น ๆ เพราะพัฒนาการของเด็กนั้นต่างจากวัยอื่น ซึ่งคุณครูหรือผู้ปกครองควรตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก เพราะนอกจากจะใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวันแล้ว ยังต้องอาศัยการเตรียมการและวางแผนอย่างดี เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสค้นคว้าแก้ปัญหา เรียนรู้การพัฒนาความคิดรวบยอด และสิ่งที่สำคัญคณิตศาสตร์ไม่ใช่สิ่งที่เกี่ยวข้องกับทักษะ ทางคำนวณแต่เพียงอย่างเดียว หรือไม่ได้มีความหมายเพียงตัวเลขสัญลักษณ์เท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมการสร้างและใช้หลักการรู้จักการคาดคะเน ช่วยในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรส่งเสริมให้เด็กได้คิดอย่างอิสระบนความสมเหตุสมผล ไม่จำกัดว่าการคิดคำนวณต้องออกมาเพียงคำตอบเดียวหรือมีวิธีการเดียว

ควรให้เด็ก ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากรูปธรรมไปนามธรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ทดลอง สำรวจ ค้นคว้า และแก้ปัญหาจากสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีครูเป็นผู้จัดกิจกรรม และคอยสังเกตดูแลให้ความช่วยเหลือเด็ก จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างเด็กแต่ละคน ซึ่งเด็กในวัยนี้ถ้าได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เป็นอย่างดี ย่อมเป็น รากฐานของการเรียนรู้และเข้าใจคณิตศาสตร์ที่ดีในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้ โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการจัด กิจกรรม เกมการศึกษาจากเมล็ดพืช เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการจับคู่การจัดหมวดหมู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐาน ที่เหมาะสม กับอายุวัย และพัฒนาการของเด็ก

2.3 การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ

การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ซึ่งเด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์ จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Hohmann and Weikart, 1995) การเรียนรู้แบบลงมือกระทำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็ก และจะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ในโปรแกรมที่พัฒนาเด็กอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ การเรียนรู้แบบลงมือกระทำมีองค์ประกอบที่สำคัญ

2.3.1 การเลือกและตัดสินใจ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างไร การที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้ใหญ่ ดังนั้น ผู้ใหญ่ที่ตระหนักถึงความสำคัญเรื่อง การเลือกและการตัดสินใจ ต้องจัดให้เด็กมีอิสระที่จะเลือกได้ตลอดทั้งวันขณะที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ไม่ใช่เฉพาะในช่วงเวลาเล่นเสรีเท่านั้น

2.3.2 สื่อ ห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำจะมีเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก เด็กต้องมีโอกาสและมีเวลาเพียงพอที่จะเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างอิสระ เมื่อเด็กใช้เครื่องมือหรือวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เด็กจะมีโอกาสเชื่อมโยงการกระทำต่างๆ และเรียนรู้ในเรื่องของความสัมพันธ์ และมีโอกาสในการแก้ปัญหามากขึ้นด้วย

2.3.3 การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประสาทสัมผัสทั้ง 5 การที่ให้เด็กได้สำรวจและจัดกระทำกับวัตถุโดยตรงทำให้เด็กรู้จักวัตถุ หลังจากที่ได้รู้จักวัตถุแล้วเด็กจะนำวัตถุต่างๆ มาเกี่ยวข้องกันและเด็กจะได้เรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ ผู้ใหญ่มีหน้าที่จัดให้เด็กค้นพบความสัมพันธ์เหล่านี้ด้วยตนเอง

2.3.4 ภาษาจากเด็ก สิ่งที่เด็กพูดจะสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็ก ในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำเด็กมักจะเล่าว่าตนกำลังทำอะไร หรือทำอะไรไปแล้วในแต่ละวัน เมื่อเด็กมีอิสระในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความคิดและรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กจะเรียนรู้วิธีการพูดที่เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น เด็กจะได้พัฒนาการคิดควบคู่ไปกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้วย

2.3.5 การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่ในห้องเรียนที่เรียนรู้แบบลงมือกระทำต้องสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหาความตั้งใจและความสนใจของเด็ก ผู้ใหญ่ควรรับฟังเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง

2.4 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

เกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการสอนชนิดหนึ่งที่สนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็ก คือ จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่น และเล่นจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม เกมการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยฝึกทักษะด้านต่าง ๆ อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ซึ่งมุ่งให้เด็กได้ใช้ทักษะการคิดในการสังเกตคิดหาเหตุผลและแก้ปัญหาโดยใช้เวลาสั้นที่สุดและกระบวนการในการทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม ดังนั้นเกมการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งต่อการฝึกทักษะและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน การเล่นเกมการศึกษาจึงต้องจึงเป็นวิธีการอย่างหนึ่ง ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ รวมทั้งช่วยพัฒนาความคิดเชิงเหตุผลของเด็ก ซึ่งเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าแก่เด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา นอกจากนี้ยังช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ช่วยให้เด็กเพลิดเพลินผ่อนคลายความตึงเครียด ไร้ความ สนใจของเด็กและเรียนรู้ความสามารถเชิงความคิดเชิงเหตุผล รู้จักรับผิดชอบ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามัคคี รู้จักเอื้อเฟื้อช่วยเหลือ แบ่งปัน และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์

3. การออกแบบและวางแผนกิจกรรม “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” โดยสร้างสื่อเกมที่ใช้บูรณาการเข้ากับแผนการสอน โดยจัดกิจกรรมสลับกับกิจกรรมหลักของแต่ละวันให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์ และส่งเสริมพัฒนาการได้ครบทุกด้าน

3.1 กิจกรรมค้นหาตัวเลข เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักตัวเลขโดยการสังเกตจากต้นแบบที่คุณครูเขียน แล้วออกไปค้นหาตัวเลขตามที่ตั้งใจไว้ ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการสังเกต จดจำลักษณะของตัวเลข 1-5 ตามต้นแบบด้วยเวลาที่มากและลดลงตามลำดับ ในแต่ละครั้ง



3.2 กิจกรรมโยนห่วงตัวเลข เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนโยนห่วง เพื่อให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่ติดตรงขวดน้ำว่าตัวเองโยนห่วงได้เลขอะไรบ้าง พร้อมนับจำนวนขวดน้ำ



3.3 กิจกรรมกระโดดหาตัวเลข เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการสังเกต ให้นักเรียนกระโดดบนป้ายตัวเลขเริ่มตั้งแต่เลข 1 จนถึง 5 ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง



3.4 กิจกรรมตักบอลตัวเลข เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนตักบอลที่มีเลขต่าง ๆ แล้วนำมาใส่ในกะละมังที่มีตัวเลขเหมือนกัน ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการสังเกตและจดจำตัวเลข



3.5 กิจกรรมเกมการศึกษาตัวเลข เป็นกิจกรรมที่เกมนับจำนวน 1-5 ที่มีหลากหลายรูปแบบ ให้
นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความสนใจของตัวเอง



3.6 กิจกรรมต่อตัวเลข เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำตัวต่อมาต่อเป็นรูปตัวเลขที่นักเรียนชอบ

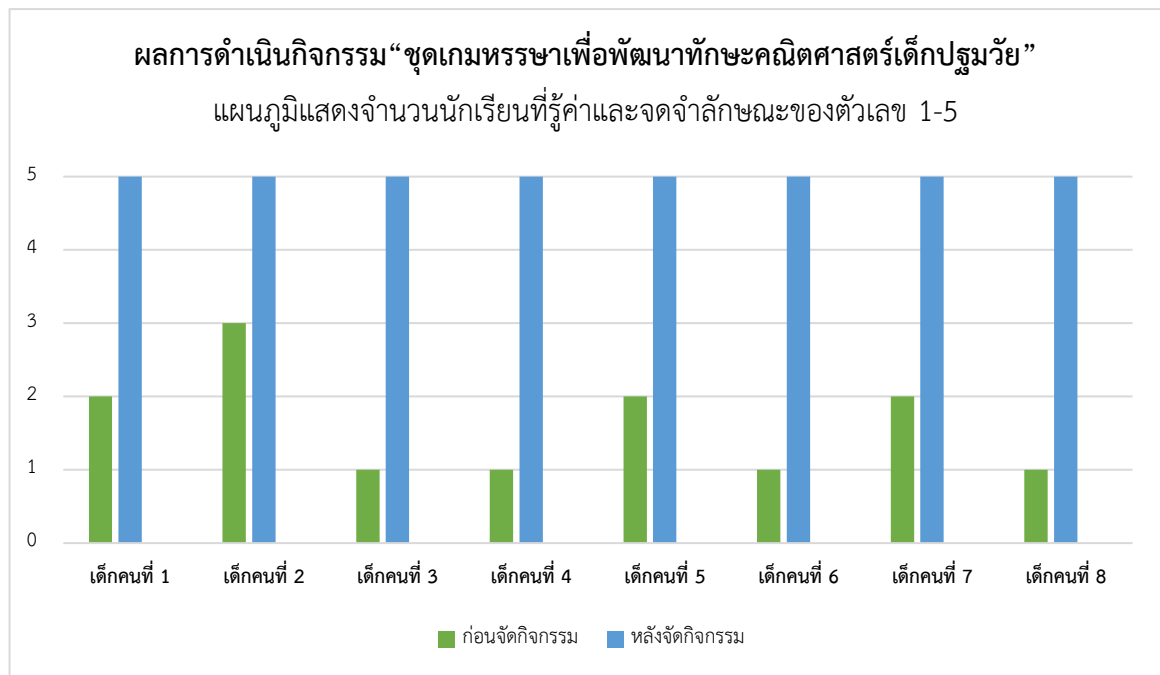


4. การวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรม

ประเมินผลจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ สังเกตจากการทำกิจกรรมของนักเรียน ความสนใจในการทำกิจกรรม การให้ความร่วมมือ การสอบถามโดยมีการบันทึกผลการทำกิจกรรมโดยใช้บันทึกหลังกิจกรรม

4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมครบทุกคน และทำซ้ำในกิจกรรมที่นักเรียนชื่นชอบ พบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนวัดลาดน้ำขาวทุกคนสามารถนับจำนวน 1-5 ได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจำลักษณะตัวเลข 1-5 ได้เพิ่มมากขึ้น



ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” ได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านสื่อเกมที่สนุกสนานที่สอดแทรกความรู้พร้อมได้พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของตนเอง
2. ครูมีสื่อช่วยพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน และสามารถต่อยอดในการพัฒนาด้านต่าง ๆ อีกด้วย
3. คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้นในชั้นเรียน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรม “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” จนกระบวนการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เกิดขึ้นได้จากปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

5.1 พบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 2 ทั้ง 8 คน สามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ได้ดี ทำให้ได้รับการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

5.2 เนื้อหาคณิตศาสตร์ เป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน จึงทำให้ง่ายต่อการเชื่อมโยงกิจกรรม เพื่อนำไปสู่การสรุปและการต่อยอดของนักเรียน

5.3 การออกแบบรูปแบบกิจกรรมและสื่อเกมให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน

5.4 ผู้ปกครองมีส่วนในการให้ความร่วมมือและช่วยการทบทวนตัวเลขให้กับนักเรียน

5.5 ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรม และสร้างสรรค์สื่อและเกมที่เหมาะสมกับนักเรียน ให้ปรึกษาและแนะนำแนวทางต่าง ๆ

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 จุดเด่นนวัตกรรมกิจกรรม “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” เป็นกิจกรรมที่ออกแบบให้นักเรียนได้รู้ผ่านการเล่นอย่างมีลำดับขั้นตอน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ กิจกรรมสามารถทำซ้ำและบูรณาการเข้ากับกิจกรรมอื่นได้อีกด้วย

6.2 ข้อจำกัดหรือข้อควรระวังของนวัตกรรม

6.2.1 ในการจัดชุดเกม เช่น กิจกรรมค้นหาตัวเลข กิจกรรมกระโดดหาตัวเลข กิจกรรมตักบอลตัวเลข นักเรียนมีการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ครูผู้สอนต้องคอยดูแลและควบคุมกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังระหว่างทำกิจกรรม อาจเกิดเหตุ วิ่งล้ม กระโดดแล้วลื่น หรือ เดินเตะสิ่งกีดขวางขณะทำกิจกรรม

6.2.2 ในการจัดกิจกรรม “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” ต้องจัดควบคู่กับกิจกรรม 6 หลัก โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับแผนการสอนรายวันให้กับนักเรียน

6.3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อยอด

สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนให้ครบทุกด้าน

7. การเผยแพร่ผลงาน (ผลงานที่ได้รับ)/การนำเสนอนวัตกรรม

7.1 การเผยแพร่ผลงาน

7.1.1 ผลงาน “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” มีความเหมาะสมกับวัย พัฒนาการของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2

7.1.2 ผู้จัดทำได้มีการเผยแพร่ผลงาน “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” ลงใน Facebook ส่วนตัวของครูผู้สอน เพื่อให้ครูท่านอื่นที่สนใจในการนำกิจกรรมไปใช้หรือต่อยอดในการทำกิจกรรม



8. การขยายผลต่อยอด หรือการประยุกต์ใช้ผลงาน/นวัตกรรม

จากการจัดกิจกรรม “ชุดเกมหรรษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย” ทำให้ครูผู้สอนได้เห็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนานักเรียนมากขึ้น จึงนำแนวทางต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น มีการนำผลงานของการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับเพื่อนครู

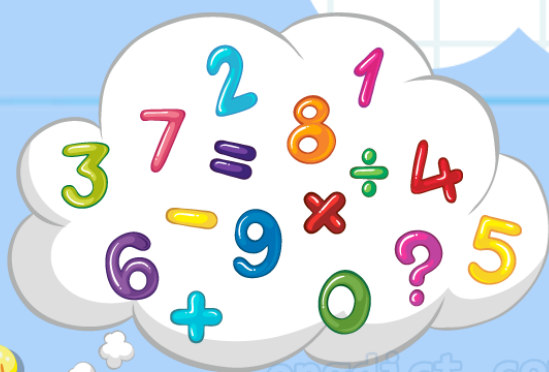
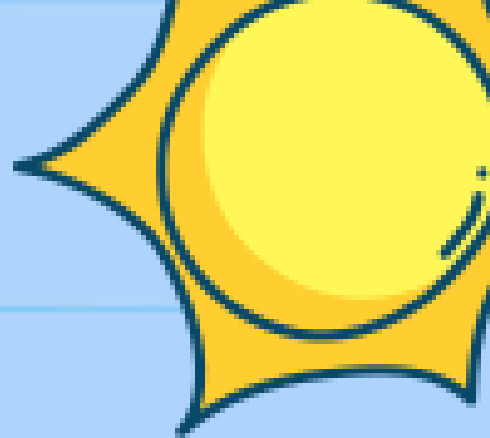
9. เอกสารอ้างอิง

ชนิษฐา บุนนาค.(2562).ทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย.สืบค้นวันที่ 3 กรกฎาคม 2566,จาก <http://www.yongciety.com/article/journal/kindergarten-math.html>

นันทิยา น้อยจันทร์.(2561).การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning).สืบค้นวันที่ 4 กรกฎาคม 2566,จาก http://www.eledu.ssru.ac.th/nuntiya_no/pluginfile.php

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(๒๕๖๔).แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย2564-2570.พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ.บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2560).หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช2560.พิมพ์ครั้งที่1.กรุงเทพฯ.โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด



engdict.com

